

Tilsynserklæring 2018

Bjørns Internationale Skole

Tilsynsførende: Bent Laub Faaborg

Som tilsynsførende på Bjørns Internationale Skole er det min opgave at føre tilsyn med

- Elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk
- At skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- At vurdere om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre
- At undervisningssproget er dansk.

Udgangspunktet for vurderingen er standpunktet for eleverne som helhed samt undervisningen generelt, og ikke den enkelte elevs standpunkt.

Efter aftale med skolens leder Pia Drabowicz har jeg udarbejdet en plan for tilsynet.

I skoleåret 2017/2018 har jeg besøgt skolen d.24.11. , d. 14.12., 18.1.,19.1 og d.9.3.

Den 24.11., d. 18. og 19.1 overværede jeg undervisningen på skolen. Den 14.12. var jeg inviteret til juleafslutning med Luciaoptog og endelig d. 9.3. havde jeg en samtale med skolens leder og skolen tillidsrepræsentant om skolens mål og dagligdag.

Undervejs i forløbet har jeg talt med de forskellige undervisende lærere om undervisningen generelt og om forskellige didaktiske overvejelser. Derudover har jeg talt med elever fra forskellige klassetrin.

Bemærkninger om tilsynet:

Fagligt indhold og arbejdsformer - observationer

Fredag d. 24.11. 2017

1.lektion: Fysik i 6/7 klasse. Skolen har valgt at dele klassen i to hold i fysik. I dag er der derfor 7 elever. Timens overskrift er overtryk/ undertryk. Læreren gennemgår sidste lektions indhold: hvad er et vakuum. Læreren viser et barometer. Børnene er meget interesseret og alle deltager aktivt i undervisningen. Derefter er der gennemgang af rapportskrivning og forsøgsevaluering. Nu skal vi i gang med dagens forsøg. Inden selve forsøget gennemgår læreren, hvad eleverne skal notere sig og finde ud af. Vi skal se hvad der sker, når vand fordamper i en dåse og man derefter hurtigt kommer den varme dåse i koldt vand. Eleverne arbejder to og to.

Derefter gennemgår læreren sammen med eleverne, hvad man kan udlede af forsøget. Lektionen slutter med at eleverne skriver deres iagttagelser og udledning af forsøget ned på deres pc.

Assembly/Fællesmøde: En lærer leder mødet for hele skolen. Vi siger goddag og farvel til to elever. Efter en fællessang, kommer alle de elever som har fødselsdag i denne uge op på podiet og så synger vi alle Happy birthday.

3.lektion: Dansk i bh kl./1. kl. Vi begynder med at danse alle sammen. Derefter deler læreren nye grupper. De fire grupper får en masse bogstaver og så skal de prøve at scrabble så mange ord som muligt. Eleverne går meget op i opgaven og synes at det er sjovt og spændende. Derefter går de forskellige grupper sammen

med læreren rundt og ser på de mange ord. Grupperne læser ordene op. Lektionen slutter med at alle eleverne skal skrive nogle af de ord, de har fundet, i deres skrivebog.

4. lektion: Dansk i 4/5 kl. Klassen har i øjeblikket et emne om Burkina Faso. Vi begynder med at eleverne skal lave en foldebog om gribbe. Der skal foldes måles og klippes. Det er vigtigt at der bliver foldet rigtigt så alle skal være med. Læreren viser forskellige andre foldebøger. Derefter skal alle elever skrive om de syv F-er: føde, form, farve, findested, formering, fjender og forsvar. Eleverne er meget motiverede og synes, at det er sjovt.

5. lektion: 4/5 k. i natur & teknik. Klassen fortsætter fra sidste lektion med at arbejde med dyr i Burkina Faso. De skal finde fakta om gribbe fortrinsvis på Gyldendals hjemmeside. Udgangspunktet for deres arbejde er Børnenes Ulandskalender, som i år har fokus på Burkina Faso. Når eleverne har fundet noget om de 7 f-er, skal de skrive dem ind i deres foldebog.

6. lektion: Engelsk i 7. kl. Vi er i gang med elevforedrag på engelsk. En elev er i gang med at holde foredrag om Wild life. Efter foredraget stiller eleverne spørgsmål til foredragsholderen på engelsk. Derefter følger foredrag om Los Angeles, Jamaica, New York City og endelig Philippinerne. Det er imponerende hvor stort et ordforråd alle elever har. Det er langt over, hvad man kan forvente i en 7. klasse.

Torsdagd.18.1.

1. lektion: 4/5. kl. i dansk. Klassen skal på Eksperimentariet efter timen. Der gives de sidste instrukser. Der er ca. 20 elever i klassen. Alle er rolige og koncentrerede og lytter til lærerens instrukser. Så er der anmeldelse af frilæsningsbøger. Vi hører tre anmeldelser i dag. Eleverne læser deres anmeldelse op og læser et lille stykke fra bogen. Nogle børn har selvfølgelig lidt sprog - og retskrivningsproblemer, men generelt er det fine anmeldelser. Herefter skal eleverne lave en foldebog, som skal være en slags anmeldelse- og analyse om den fælles frilæsningsbog: Jesper Wung Seng: Lillefingeren. Eleverne går meget op i de stillede opgaver og er søde til at hjælpe hinanden.

2. lektion: Musik i 3. kl. Musiklokalet er under reparation, så vi må blive i klasselokalet. Læreren præsenterer sangen, Jutlandia med Kim Larsen. Klasesnak om indholdet - hvor ligger Korea, hvilket skib er det etc. Eleverne læser teksten op - finder rytmen og til sidst synger vi alle sangen. Eleverne slutter af med at finde ud af, hvilke instrumenter, der er med på nummeret. Alle elever er aktive og går meget op i at synge sangen.

3. lektion: Indonesisk dag. Den indonesiske ambassade besøger skolen i dag. Der er video om landet, små quizzer med gaveposer, dans og meget mere. En lidt lang forestilling, hvor de yngste elevers tålmodighed kommer på en lang prøve.

4. lektion: Dansk i 3. kl. Vi begynder lektionen med individuelle boganmeldelser. Eleverne klikker ind på deres elevlog og anmelder deres frilæsningsbog. Derefter arbejder eleverne i danskbogen - Fandango: Jeg er Frede. Først skal eleverne finde ud af, hvad vi allerede ved om Frede. Derefter skal de hver især lave en slutning og tegne hans hoved. Der er en god arbejdsro i klassen. Lektionen slutter med at eleverne læser i deres egne frilæsningsbøger.

5. lektion: Samfundsfag i 8/9. klasse. Klassen arbejder individuelt med forskellige nyhedsopgaver. Eks v. finansloven, krigen i Syrien, afstemningen i Catalonien etc. Jeg benytter lejligheden til at snakke med nogle elever om deres syn på skolegangen på Bjørns Internationale Skole. Det går igen hos de tre elever jeg taler

med, at de opfatter skolen som et trygt og overskueligt miljø. Lærerne lytter til en og det faglige niveau er højt. Der er en del elever, som er kommet ind senere i deres skoleforløb.

Fredag d. 19. 1.

1 og 2. lektion: Dansk i 8/9. kl. Eleverne skal debattere ateisme kontra forskellige religioner ud fra bogen: Ateisterne. Læreren danner 4 grupper, hvor alle elever er involveret, som ud fra forskellige synsvinkler - f.eks. Darwinismen - skal argumentere for deres synspunkter. En elev fra hver gruppe sætter sig i midten og skal debattere åbne spørgsmål fra læreren sammen med tre elever med andre synspunkter. Der er løbende udskiftning og spørgsmål undervejs. Emnerne er universelle: hvorfor har vi religioner - hvad er meningen med livet etc. Eleverne er meget diskussionslystne og går til opgaven med krum hals. Her ser man opdragelse til demokrati i en fin praksis.

3. lektion: Dansk i 7. kl. I denne time arbejder eleverne to og to med et emne om København. I en reportageform skal eleverne finde ud af forskellige emner fra det gamle København. Eleverne er journalister, som eks. v. skal interviewe Absalon. Eleverne arbejder godt og seriøst med opgaven.

4. lektion: Engelsk i 8/9. kl. Klassen har arbejder med et overordnet emne om Indien. Alene eller to og to arbejder eleverne med et delemne inden for det overordnede emne. I denne lektion skal eleverne prøve at reducere alle deres informationer til i første omgang 5 overskrifter/ spørgsmål. Derefter skal grupperne finde et emne, som de skal søge viden om. De fleste elever griber opgaven og arbejder med at argumentere to og to for, hvorfor netop deres emne er specielt spændende og interessant.

Min vurdering af fagligt indhold og arbejdsformer

Jeg har i mit første år som tilsynsførende overværet undervisning i dansk, matematik, natur og teknik, science, musik, samfundsfag og engelsk på forskellige klassetrin. Jeg har på alle skolens klasser/hold oplevet en undervisning båret af stor faglighed og seriøsitet. Med forståelse for elevernes forskellige baggrund, har undervisningen taget udgangspunkt i den enkelte elevs kunnen og klassens samlede faglige niveau. Det faglige indhold har som udgangspunkt været alderssvarende - men også fagligt ambitiøst. Det er tydeligt at mærke, at skolen lægger vægt på høj faglighed. Undervisningen tager sigte på at udfordre klassen og den enkelte elev, hvilket i høj grad lykkedes. Undervisningen har til tider været klasseundervisning, gruppearbejde eller individuelt arbejde. Mine klasseobservationer understøtter de gennemarbejdede og ambitiøse undervisningsplaner, som jeg har fået adgang til at se.

Læringsmiljø

Der er en grundlæggende anerkendelse og respekt i forholdet mellem lærer/ elev. Skolens elever kommer fra mange forskellige kulturer og lande og bl.a. derfor fokuserer skolen på en så god trivsel blandt eleverne og mellem lærer og elev, som overhovedet muligt. Dette gøres bl.a. gennem tilbagevendende trivselsundersøgelser og en antimobbepolitik, udnævnelse af forældre som trivselsforældre og i dagligdagen gennem forskellige samarbejdsøvelser - Circletime. Resultatet af disse bestræbelser er tydelige, når man kommer på besøg på skolen. Skolen summer af arbejdsglæde og arbejdsro.

Det psykiske arbejdsmiljø

Et godt socialt miljø i klassen er en væsentlig forudsætning for at eleverne kan få et fagligt udbytte. På Bjørns Internationale Skole har alle elever en forskellig baggrund og historie med i bagagen. Lærerne tager i alle de klasser jeg har besøgt hensyn til den enkelte elev og dennes baggrund og endvidere har jeg, både i de enkelte lektioner, som i frikvartererne, observeret en god stemning og et godt miljø indbyrdes blandt eleverne.

Det fysiske miljø.

Bjørns Internationale Skole har indrettet sig i nogle tidligere fabrikslokaler på Østerbro. Skolen disponerer over gode og velegnede klasselokaler og derudover et dejligt stort fælleslokale. Derudover råder skolen over et mindre udeområde med fællesområde og en lille boldbane. Alle klasselokaler har interaktive tavler. Derudover disponerer skolen over de nødvendige faglokaler.

Samlet vurdering

Jeg kan konstatere, at jeg har mødt fagligt dygtige og engagerede lærere, som har udført en alderssvarende og kompetent undervisning tilrettelagt efter den enkelte elevs behov og evner.

Jeg har oplevet et skolemiljø - både ude på de enkelte hold, som under fællessamling - der bærer præg af et fællesskab båret af elever og alle ansatte.

Jeg har oplevet et velfungerende skolemiljø, hvor der tages hånd om alle elever. Skolens undervisning bygger på en positiv forventning til den enkelte og ruster eleverne på bedste vis til at klare livet - også uden for skolen.

På baggrund af mine iagttagelser kan jeg konkludere

At undervisningen i dansk, matematik og engelsk på alle måder står mål med, hvad der almindelig forventes i folkeskolen

At skolens samlede undervisningstilbud også ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

At skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre

At skolens undervisningssprog er dansk

Hillerød d. 13.3. 2018.

